

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Самарский государственный технический университет»
в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.05 Институциональная экономика

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

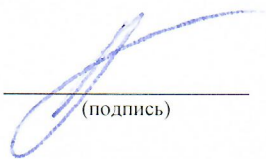
Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
2	180/5	6		4	5	161	4	Зачет
Итого	180/5	6		4	5	161	4	Зачет

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 7 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

к.э.н., доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

М.Н. Барбарская

(Ф.И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительство

«25» 06 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой




(подпись)

М.Е. Сапарёв

(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

О.В. Валеева

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание лекционных занятий	7
4.2. Содержание практических занятий	9
4.3. Содержание самостоятельной работы	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	16
Фонд оценочных средств	17
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	18
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	18
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	31
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

№ п/п	Планируемые результаты освоения (код и наименование компетенции)	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
Общекультурные		
1	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: З 1(ОК-3) -I базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) З 7(ОК-3) -I знать значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления</p> <p>Уметь: У 1(ОК-3) –I уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p> <p>Владеть В 2(ОК-3) - I методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), а также методами разработки комплекса маркетинга, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p>
Общепрофессиональные		
2	ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<p>Знать: З 1 (ОПК-2) – I виды управленческих решений и методы их принятия З 4 (ОПК-2) – I отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственной деятельности предприятия в условиях современной экономики</p> <p>Уметь: У 2(ОПК-2) – I принимать оптимальные организационно-управленческие решения в зоне своей ответственности и с позиций их социальной значимости</p> <p>Владеть: В 3 (ОПК-2) – I навыками профессиональной аргументации в процессе принятия организационно-управленческих решений</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.Б.03 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса». В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Таблица 2

№ п/п	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные			
1	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Экономическая теория Экономика предприятия (организации) Инновационная экономика и технологическое предпринимательство Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Учебная практика: проектная практика	Маркетинг Экономика и социология труда Внеэкономическая деятельность предприятия Организация производства Энергетический менеджмент предприятия Основы экономического мышления Учебная практика: проектная практика Эконометрика Инновационные практики технологического предпринимательства
Общепрофессиональные			
2	ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Теория и история менеджмента Статистика Инновационная экономика и технологическое предпринимательство Учебная практика: проектная практика	Финансовый менеджмент Стратегический менеджмент Организация производства Эконометрика Инновационные практики технологического предпринимательства

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Аудиторная контактная работа (всего)*	10	10
лекционные занятия (ЛЗ)*	6	6
практические занятия (ПЗ)*	4	4
Внеаудиторная контактная работа: КСР	5	5
Самостоятельная работа (всего)	161	161
в том числе:		
подготовка к ПЗ	55	55
подготовка доклада	44	44
подготовка индивидуального домашнего задания	32	32
подготовка к зачету	30	30
Контроль	4	4
ИТОГО: час.	180	180
ИТОГО: з.е.	5	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					
		ЛЗ	ПЗ	КСР	СРС	Контроль	Всего часов
1	Теория институциональной экономики	4	2	-	66	-	72
2	Прикладная институциональная экономика	2	2		65		69
1-2	Контактная внеаудиторная работа.	-	-	5	-	-	5
1-2	Подготовка к зачёту.	-	-	-	30	4	34

Итого:	6	4	5	161	4	180
---------------	----------	----------	----------	------------	----------	------------

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 5

№ ЛЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
		2 курс	
1	1	<p>Тема 1.1 Введение в институциональный анализ Место экономической теории в системе наук. Развитие предмета экономической теории. Современный кризис неоклассики. Институционализм старый и новый: единство и различие. Развитие старого (традиционного) институционализма.</p> <p>Тема 1.2. Основы рационального экономического поведения Экономические потребности, блага и ресурсы. Понятие рационального ведения хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.). Истоки теории рационального выбора. Экономические агенты и их интересы. Неоклассические постулаты человеческого поведения их значение, ограниченность и критика институционалистами. Выбор оптимального варианта среди различных альтернатив. Герберт Саймон и концепция ограниченной рациональности. Экономическая психология Д. Канемана о границах рациональности. Опасность оппортунистического поведения (дилемма заключенного).</p> <p>Тема 1.3. Общая теория институтов Нормы и правила. Понятие “экономический институт”. Определение институтов: институты как правила игры (Д. Норт), институты как единство правил и механизма принуждения (В.Л. Тамбовцев). Функции институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения. Виды институтов: формальные (конституция, законы, инструкции) и неформальные (мораль, традиции). Биологические (эволюционные) и социальные истоки формирования институтов.</p>	2
2	1	<p>Тема 1.4. Теория транзакционных издержек Рыночная система. Основные характеристики рынка; особенности его организации. Транзакционные издержки. Развитие анализа транзакционных издержек. Подходы к определению транзакционных издержек. Параметры транзакций. Основные виды транзакционных издержек. Проблема измерения. Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису. Динамика транзакционных издержек в постсоциалистических странах. Возможности применения теории транзакционных издержек к переходным экономикам.</p> <p>Тема 1.5. Теория прав собственности Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Эволюция понимания объектов права собственности Три системы собственности. Роль транзакционных издержек. Понимание собственности в civil law как права-монолита. Понимание собственности в common law как пучка прав. Сравнительная эффективность двух правовых систем (по Р. Ла Порте). Теневые системы защиты прав собственности</p>	2
	2	<p>Тема 2.1. Теория контрактов. Теория организаций. Понятие контракта. Типы контрактов. Специфичность активов. Виды специфических активов. Роль специфичности активов в выборе типа контрактации. Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск.</p>	

		<p>Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма.</p> <p>Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.</p> <p>Тема 2.2. Институциональная теория домашнего хозяйства</p> <p>Поведение потребителя и его рациональность.</p> <p>Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории полезности. Социальные эффекты: эффект присоединения к большинству; эффект сноба; эффект Веблена.</p> <p>Предпочтения потребителя: аксиомы рационального выбора. Единство количественной и порядковой теорий полезности.</p> <p>Положение равновесия потребителя (в ординалистской теории): бюджетное ограничение и его экономический смысл. Оптимум потребителя.</p> <p>Изменение дохода потребителя и цен благ: кривая "доход-потребление" и ее особенности для различных типов товаров. Кривые Энгеля для развитых и развивающихся стран. Парадокс Гиффена.</p> <p>Тема 2.3. Фирма: институциональный подход</p> <p>Фирма как сеть контрактов. Многообразие фирм. Траектория развития фирмы. Институциональная теория развития.</p> <p>Короткий и длительный периоды в деятельности фирмы. Издержки фирмы.</p> <p>Функция фирмы: максимизация дохода в процессе производства обычных товаров и услуг.</p> <p>Классификация рыночных структур. Рыночная власть.</p> <p>Проблема взаимоотношения принципала-агента. Разделение собственника и управляющего как причина проблемы принципала-агента. Влияние правовых институтов на развитие корпораций (по Р. Ла Порте).</p> <p>Варианты решения проблемы принципала-агента: соревнование агентов, участие агента в результатах, фирма как коалиция агентов</p>	
3	2	<p>Тема 2.4. Институциональная теория государства</p> <p>Провалы рынка. Функции государства. Проблема безбилетника.</p> <p>Экономический и политический рынок: их единство и различия.</p> <p>Различные подходы к анализу государства. Контрактная теория государства.</p> <p>Бюрократия как экономическое явление.</p> <p>Необходимость и формы разгосударствления.</p> <p>Проблема принципала-агента в деятельности государства.</p> <p>Экономический анализ коррупции и путей ее ограничения. Теория общественного выбора, её значение и ограниченность.</p> <p>Конституционная экономика.</p> <p>Тема 2.5. Развитие экономических институтов</p> <p>Предпосылки и закономерности институционального развития.</p> <p>Институциональное разнообразие экономических систем.</p> <p>Особенности эволюции институтов российской цивилизации.</p> <p>QWERTY-эффекты как провал спонтанной эволюции институтов.</p> <p>Методы институционального дизайна: сознательное заимствование институтов, сознательное изобретение новых институтов.</p> <p>Тема 2.6. Экономические системы</p> <p>Современные экономические системы и их институты. Институты и идеология.</p> <p>Основные системы собственности. Институты рыночной экономики.</p> <p>Командная экономика и ее институты. Институты смешанной экономики.</p> <p>Формационный подход к анализу развития институциональных систем.</p> <p>Институциональная концепция постиндустриального общества.</p> <p>Цивилизационный подход к анализу институциональных систем.</p> <p>П. Сорокин о круговороте культур.</p> <p>А. Тойнби о развитии этноконфессиональных цивилизаций.</p>	2

		<p>Тема 2.7. Факторы институциональной динамики. Факторы институциональной динамики. Изменение институтов во времени: эволюция и революция. Институты как общественный капитал. Внешние и внутренние причины эволюции институтов. Институциональные инновации. Спонтанное изобретение новых институтов. Рынок институтов. Конкуренция институтов</p>	
Итого за курс:			6
Итого:			6

4.2. Содержание практических занятий

Таблица 6

№ ПЗ	№ раздела	Тема лекционных занятий и перечень дидактических единиц	Количество часов*
Курс 2			
1	1	<p>Тема 1.1 Введение в институциональный анализ Место экономической теории в системе наук. Практическое значение экономической теории. Предпосылки и этапы развития экономического знания. Позитивная и нормативная экономика. Роль экономических знаний в объяснении и прогнозировании экономической жизни. Развитие предмета экономической теории. Экономия – наука о воспитании достойных граждан. Политэкономика – наука о богатстве народов. Экономикс – наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов. Рождение классической политэкономии. Марксизм. Неоклассическая революция. Кейнсианская революция. Неоклассическая контрреволюция.</p> <p>Тема 1.2. Основы рационального экономического поведения Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности общества. Кругооборот экономических благ.</p> <p>Тема 1.3. Общая теория институтов Нормы и правила. Понятие “экономический институт”. Определение институтов: институты как правила игры (Д. Норт), институты как единство правил и механизма принуждения (В.Л. Тамбовцев). Функции институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения. Виды институтов: формальные (конституция, законы, инструкции) и неформальные (мораль, традиции). Обычаи. Понятие и роль экономической культуры. “Жесткие” и “мягкие” институты, формы их взаимодействия.</p> <p>Тема 1.4. Теория транзакционных издержек Рыночная система. Основные характеристики рынка; особенности его организации. Транзакционные издержки. Развитие анализа транзакционных издержек. Подходы к определению транзакционных издержек. Параметры транзакций. Основные виды транзакционных издержек – до заключения контракта, в процессе заключения контракта и после заключения контракта. Денежные и неденежные транзакционные издержки. Проблема измерения.</p> <p>Тема 1.5. Теория прав собственности Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Предпосылки анализа. Процесс развития с точки зрения прав собственности. Экономическое определение права собственности как возможности исключать. Экономическое обоснование эффективности права собственности.</p>	2
2	2	<p>Тема 2.1. Теория контрактов. Теория организаций. Понятие контракта. Типы контрактов. Специфичность активов. Виды специфических активов. Роль специфичности активов в выборе типа контрактации. Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск. Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма. Промежуточные типы: кооператив, профсоюз, государственное предприятие, ФПГ, мафия. Граница между</p>	2

	<p>институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.</p> <p>Задачи организаций как принудительной силы: понижение трансакционных издержек соглашений, повышение безопасности, укрепление доверия, контроль за соблюдением норм поведения и выработка новых норм.</p> <p>Тема 2.2. Институциональная теория домашнего хозяйства Поведение потребителя и его рациональность. Полезность и спрос. Общая и предельная полезность. Парадокс воды и алмаза.</p> <p>Тема 2.3. Фирма: институциональный подход Фирма как сеть контрактов. Многообразие фирм. Траектория развития фирмы. Институциональная теория развития. Типология инновации. Фирма: взгляд изнутри. Экономическая природа фирмы. Основные типы фирм: единоличные предприятия, партнерства, корпорации. Эволюция внутрифирменных структур.</p> <p>Тема 2.4. Институциональная теория государства Провалы рынка. Функции государства. Общественные потребности. Общественные блага. Характерные черты чисто общественных благ. Проблема безбилетника. Особенности спроса и предложения чисто общественных благ. Перегружаемые и исключаемые общественные блага.</p>	
Итого за курс:		4
Итого:		4

4.3. Содержание самостоятельной работы

Таблица 7

№ раздела	Вид самостоятельной работы и перечень дидактических единиц (рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
Курс 2		
1	<p>Подготовка к практическим занятиям Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Тема 1.1 Введение в институциональный анализ Место экономической теории в системе наук. Практическое значение экономической теории. Предпосылки и этапы развития экономического знания. Позитивная и нормативная экономика. Роль экономических знаний в объяснении и прогнозировании экономической жизни. Развитие предмета экономической теории. Экономия – наука о воспитании достойных граждан. Политэкономия –</p> <p>Тема 1.2. Основы рационального экономического поведения Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности общества. Кругооборот экономических благ. Понятие рационального ведения хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.). Истоки теории рационального выбора. Основы рационального поведения. Элементы рациональной деятельности. Понятие эффективности. Свобода выбора и суверенитет потребителя. Экономические агенты и их интересы. Экономические цели общества, их взаимосвязь и различия. Экономическая теория и современная экономическая политика.</p> <p>Тема 1.3. Общая теория институтов Нормы и правила. Понятие “экономический институт”. Определение институтов: институты как правила игры (Д. Норт), институты как единство правил и механизма принуждения (В.Л. Тамбовцев). Функции институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения. Виды институтов: формальные (конституция, законы, инструкции) и неформальные (мораль, традиции). Обычаи. Понятие и роль экономической культуры. “Жесткие” и “мягкие” институты, формы их взаимодействия.</p> <p>Тема 1.4. Теория трансакционных издержек Рыночная система. Основные характеристики рынка; особенности его организации. Трансакционные издержки. Развитие анализа трансакционных издержек. Подходы к определению трансакционных издержек. Параметры трансакций. Основные виды трансакционных издержек – до заключения контракта, в процессе заключения контракта и после заключения контракта. Денежные и неденежные трансакционные издержки. Проблема измерения. Экономическая природа конкуренции. Границы рынка. Спрос как характеристика рынка покупателей. Факторы, влияющие на спрос.</p>	28

	<p>Предложение как характеристика рынка продавцов. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие, равновесная цена. Выигрыш потребителя. Выигрыш производителя. Дефицит и излишки. Контроль над ценами. Государственные налоги и субсидии и их последствия.</p> <p>России и последствий приватизации в постсоветской России.</p> <p>Цена подчинения закону и цена внезаконности. Структура внезаконной экономики. Внезаконный рынок как институциональная система.</p> <p>Тема 1.5. Теория прав собственности</p> <p>Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Предпосылки анализа. Процесс развития с точки зрения прав собственности. Экономическое определение права собственности как возможности исключать. Экономическое обоснование эффективности права собственности.</p> <p>Эволюция понимания объектов права собственности: исключение людей, включение естественно данных благ (земля, рабочая сила) и нематериальных объектов (авторские права и др.).</p> <p>Три системы собственности. Роль транзакционных издержек. Виды отношений собственности по субъектам – частная, общая, государственная. «Трагедия общей собственности» на примере неолитической революции. Сравнительные достоинства и недостатки частной и государственной собственности в современных условиях.</p>	
2	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Тема 2.1. Теория контрактов. Теория организаций.</p> <p>Понятие контракта. Типы контрактов.</p> <p>Специфичность активов. Виды специфических активов. Роль специфичности активов в выборе типа контрактации.</p> <p>Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск.</p> <p>Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма. Промежуточные типы: кооператив, профсоюз, государственное предприятие, ФПГ, мафия. Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.</p> <p>Задачи организаций как принудительной силы: понижение транзакционных издержек соглашений, повышение безопасности, укрепление доверия, контроль за соблюдением норм поведения и выработка новых норм.</p> <p>Тема 2.2 Институциональная теория домашнего хозяйства</p> <p>Поведение потребителя и его рациональность. Полезность и спрос. Общая и предельная полезность. Парадокс воды и алмаза.</p> <p>Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории полезности. Взвешенная предельная полезность потребителя. Принцип оптимального выбора. Функциональный и нефункциональный спрос. Социальные эффекты: эффект присоединения к большинству; эффект сноба; эффект Веблена.</p> <p>Тема 2.3 Фирма: институциональный подход</p> <p>Фирма как сеть контрактов. Многообразие фирм. Траектория развития фирмы. Институциональная теория развития. Типология инновации. Фирма: взгляд изнутри. Экономическая природа фирмы. Основные типы фирм: единоличные предприятия, партнерства, корпорации. Эволюция внутрифирменных структур. Короткий и длительный периоды в деятельности фирмы. Издержки фирмы. Внешние и внутренние издержки. Альтернативные затраты (издержки). Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Выручка фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Структура выручки предпринимателя. Общий, средний и предельный доход.</p> <p>Тема 2.4. Институциональная теория государства</p> <p>Провалы рынка. Функции государства. Общественные потребности. Общественные блага. Характерные черты чисто общественных благ. Проблема безбилетника. Особенности спроса и предложения чисто общественных благ. Перегружаемые и исключаемые общественные блага</p>	27
1-2	Подготовка к докладам	44
1-2	Индивидуальное домашнее задание	32
1-2	Подготовка к зачету	30
Итого за курс:		161
Итого:		161

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
1	Ковтун О.И., Варакса А.М. Институциональная экономика: учебное пособие / Ковтун О.И., Варакса А.М., Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 87109	elib.samgtu.ru

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 9

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Ресурс НТБ СамГТУ
Основная литература		
1	Махорт Л.Г. Институциональная экономика: учебное пособие / Махорт Л.Г., Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 68768	elib.samgtu.ru
2	Ковтун О.И., Варакса А.М. Институциональная экономика: учебное пособие / Ковтун О.И., Варакса А.М., Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 87109	elib.samgtu.ru
Дополнительная литература		
1	Земцова Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Земцова Л.В., Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники: 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 72052	elib.samgtu.ru
2	Коломак Е.А., Михалева М.М. Институциональная экономика: учебное пособие / Коломак Е.А., Михалева М.М., Новосибирский государственный университет: 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 93490	elib.samgtu.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Электронно-библиотечная система СамГТУ (<https://elib.samgtu.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно

значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- - непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- - на лекциях, практических занятиях;
- - в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- - в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

3.1. Методические указания при написании и оформлении доклада

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада.
4. Работа над текстом;
5. Оформление материалов выступления;
6. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated	свободно распространяемое
2	Текстовый редактор LibreOffice Writer v.6	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
3	Средство создания и демонстрации презентаций LibreOffice Impress	LibreOffice под лицензией GNU LGPL	лицензионное
4	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	ООО Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс	свободно распространяемое

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

2. Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- библиотека филиала (ауд.9);
- компьютерные классы (ауд.6).

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 2020 г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.Б.03.05 Институциональная экономика

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»
на 20__/20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (ФИО)

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Б1.Б.03.05 Институциональная экономика**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно- энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Строительство
Кафедра-разработчик	Строительство

Белебей 2020 г

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оценочные средства разработаны для оценки общекультурных(ОК-3) и общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций.

Компетенции и планируемые результаты обучения (дескрипторы): знания - З, умения - У, владения - В, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (ОПОП), представлены в разделе 1 Рабочей программы дисциплины (таблица 1) в соответствии с матрицей компетенций и картами компетенций ОП (Приложения 1 к ОП).

Основными этапами формирования указанной компетенции в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Институциональная экономика»

Таблица 1

№ п/п	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Оценочные средства
1	2	3	4
1	Раздел 1. Теория институциональной экономики	З 1(ОК-3) –I, З 7(ОК-3) –I, У 1(ОК-3) –I В 2(ОК-3) - I З 1 (ОПК-2) – I, З 4 (ОПК-2) – I, У 2(ОПК-2) – I В 3 (ОПК-2) – I	Вопросы к устному опросу Доклады
2	Раздел 2 Прикладная институциональная экономика	З 1(ОК-3) –I, З 7(ОК-3) –I, У 1(ОК-3) –I В 2(ОК-3) - I З 1 (ОПК-2) – I, З 4 (ОПК-2) – I, У 2(ОПК-2) – I В 3 (ОПК-2) – I	Вопросы к устному опросу Доклады, Индивидуальное домашнее задание
3	Промежуточная аттестация: зачёт.	З 1(ОК-3) –I, З 7(ОК-3) –I, У 1(ОК-3) –I В 2(ОК-3) - I З 1 (ОПК-2) – I, З 4 (ОПК-2) – I, У 2(ОПК-2) – I В 3 (ОПК-2) – I	Вопросы к зачёту

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Карты формируемых компетенций в составе ОП (Приложение к ОП 1) включают:

- описание **этапов и уровней освоения компетенций** (изучение дисциплины «Институциональная экономика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», предусматривает освоение целевых компетенций)
- **характеристику** планируемых результатов обучения для каждого уровня освоения компетенции и показателей их проявления (дескрипторов): **владений, умений, знаний** (с соответствующей индексацией);
- **шкалу оценивания результатов обучения** (владений, умений, знаний) с описанием **критериев оценивания**.

Результаты обучения по дисциплине «Институциональная экономика» по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса», определяются показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на этапах их формирования.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

Критерии оценивания:

Форма оценки знаний: оценка - «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-100 %, показавший всестороннее, систематическое и глубокое

знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51%, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 2

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «зачтено», «не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 3

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(21-30) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(11-20) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(6-10) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0 5) баллов

Критерии оценки доклада

Таблица 4

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	(21-30) баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	(11-20) баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;	(6-10) баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	(0-5 баллов).

Критерии оценивания домашнего задания

Оценка «отлично» (21 - 30 баллов) выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо»(11-20 баллов)выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. *Знает* наиболее важные закономерности

Оценка «удовлетворительно» (6 - 10 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. *Знает* перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. *Умеет* определять смысл. *Владеет* основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Оценка «неудовлетворительно» (0-5 баллов) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Общие критерии шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 5

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Вопросы к устному опросу	5-30 баллов
2.	Доклад	5-30 баллов
3	Индивидуальное домашнее задание	5-30 баллов
	Итого	90 баллов

Минимальное количество баллов для допуска к промежуточной аттестации - 46 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

1. Формы текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов к устному опросу

Введение в институциональный анализ

1. Место экономической теории в системе наук. Практическое значение экономической теории. Предпосылки и этапы развития экономического знания. Позитивная и нормативная экономика. Роль экономических знаний в объяснении и прогнозировании экономической жизни.
2. Развитие предмета экономической теории. Экономия – наука о воспитании достойных граждан. Политэкономия – наука о богатстве народов. Экономикс – наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов. Рождение классической политэкономии. Марксизм. Неоклассическая революция. Кейнсианская революция. Неоклассическая контрреволюция.
3. Современный кризис неоклассики. Грядущая институциональная революция? Институционализм старый и новый: единство и различие.
4. Развитие старого (традиционного) институционализма. Немецкая историческая школа как предшественник институционализма. Рождение традиционного институционализма: Т. Веблен, У. Митчелл, Д. Коммонс. Развитие экономического анализа докапиталистических обществ (К. Поланьи, К.-А. Виттфогель). Развитие теорий посткапиталистического общества – теории революции менеджеров (Дж. Бернхейм, Д.К. Гэлбрейт), теории постиндустриального общества (Д. Белл, О. Тоффлер), экономическая глобалистика (Я. Тинберген). Институциональный подход к анализу развития капиталистического общества – концепция «азиатской драмы» (Г. Мюрдаль), мир-системный анализ (И. Валлерстайн). «Поведенческая экономика» Д. Канемана. Достоинства и недостатки старого (традиционного) институционализма.
5. Развитие нового институционализма (неоинституционализма). Предшественники неоинституционализма: К. Виксель, К. Эрроу, Р. Коуз – основоположник неоинституционализма. Г. Беккер и «экономический империализм». Сходство и различия между старым и новым институционализмом. Рост популярности неоинституциональных исследований (Дж. Бьюкенен, Д. Норт, А. Сен).
6. Основные направления неоинституционального анализа. Спектр современных неоинституциональных исследований. Анализ функционирования институтов: теория агентов (организаций), теория прав собственности, теория контрактов, теория прав собственности. Экономический подход к другим общественным дисциплинам: теория общественного выбора, теория права, «новая экономическая история».
7. Эволюционная экономическая теория как синтез элементов старого и нового институционализма.
8. Развитие метода экономической теории. Формальная логика как метод экономической науки. Диалектика как метод политической экономии. Теория игр и моделирования взаимодействия. Экономические модели и эксперименты, их применение в институциональном анализе.

Основы рационального экономического поведения

1. Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности общества. Кругооборот экономических благ.
2. Понятие рационального ведения хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.). Истоки теории рационального выбора. Основы рационального поведения. Элементы рациональной деятельности. Понятие эффективности. Свобода выбора и суверенитет потребителя.
3. Экономические агенты и их интересы. Экономические цели общества, их взаимосвязь и различия. Экономическая теория и современная экономическая политика.
4. Неоклассические постулаты человеческого поведения их значение, ограниченность и критика институционалистами.
5. Выбор оптимального варианта среди различных альтернатив. Ограничения

рационального выбора (неполная информация, ограниченная рациональность). Герберт Саймон и концепция ограниченной рациональности. Понятие ограниченной рациональности. Основные черты агента, характеризующегося ограниченной рациональностью. Эффект постановки проблемы. Поиск интернализированных причин для выбора. Близорукость при принятии решений. Ограниченная рациональность и формирование устойчивых стереотипов поведения. Процедуральная рациональность. Преодоление ограниченности путем следования общим правилам (образцам, шаблонам, рутинам).

6. Экономическая психология Д. Канемана о границах рациональности.

7. Опасность оппортунистического поведения (дилемма заключенного).

Общая теория институтов

1. Нормы и правила. Понятие “экономический институт”. Определение институтов: институты как правила игры (Д. Норт), институты как единство правил и механизма принуждения (В.Л. Тамбовцев). Функции институтов. Институты как общественные блага. Институты как стереотипы поведения.
2. Виды институтов: формальные (конституция, законы, инструкции) и неформальные (мораль, традиции). Обычай. Понятие и роль экономической культуры. “Жесткие” и “мягкие” институты, формы их взаимодействия.
3. Биологические (этологические) и социальные истоки формирования институтов.
4. Снижение неопределенности как результат функционирования институтов. Характеристика механизмов принуждения к выполнению правил. Процесс формализации ограничений. Институты и организации.
5. Иерархия институтов: правила, регулирующие экономическое поведение; правила, регулирующие правила регулирования экономического поведения.
6. Системность институтов – их взаимодополняемость (частная собственность + демократия) и взаимозаменяемость (легальная правозащита – нелегальный рэкет).
7. Три институциональные системы взаимодействия людей по К. Поланьи – реципрокность, редистрибуция и рынок.

Теория транзакционных издержек

1. Рыночная система. Основные характеристики рынка; особенности его организации. Транзакционные издержки. Развитие анализа транзакционных издержек. Подходы к определению транзакционных издержек. Параметры транзакций. Основные виды транзакционных издержек – до заключения контракта, в процессе заключения контракта и после заключения контракта. Денежные и неденежные транзакционные издержки. Проблема измерения.
2. Экономическая природа конкуренции. Границы рынка. Спрос как характеристика рынка покупателей. Факторы, влияющие на спрос. Предложение как характеристика рынка продавцов. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие, равновесная цена. Выигрыш потребителя. Выигрыш производителя. Дефицит и излишки. Контроль над ценами. Государственные налоги и субсидии и их последствия.
3. Эластичность спроса по цене: понятие, свойства, точечная эластичность, дуговая эластичность. Факторы эластичности. Эластичность и совокупная выручка. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. Эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности. Влияние налогов на рыночное равновесие.
4. Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису. Динамика транзакционных издержек в постсоциалистических странах. Возможности применения теории транзакционных издержек к переходным экономикам.
5. Факторы спонтанного изменения транзакционных издержек. Методы сознательной минимизации транзакционных издержек.
6. Проблема внешних (экстернальных) эффектов как провалов рынка. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Реакция рынка на внешние эффекты: предельные внешние и предельные общественные издержки и выгоды. Корректирующие налоги и субсидии. Пигувианские налоги и административные запреты как традиционные механизмы устранения экстерналий. Роль рынка и государства в снижении внешних эффектов. Критика Р. Коузом традиционного подхода. Формулировки теоремы Коуза. Практическое значение теоремы Коуза. Правило Познера. Рекомендации

экономической теории природопользования.

7. Проверка рекомендаций теоремы Коуза путем анализа «земельного вопроса» в дореволюционной России и последствий приватизации в постсоветской России.
8. Цена подчинения закону и цена внезаконности. Структура внезаконной экономики. Внезаконный рынок как институциональная система.

Теория прав собственности

1. Право собственности и его структура. Спецификация прав собственности. Предпосылки анализа. Процесс развития с точки зрения прав собственности. Экономическое определение права собственности как возможности исключать. Экономическое обоснование эффективности права собственности.
2. Эволюция понимания объектов права собственности: исключение людей, включение естественно данных благ (земля, рабочая сила) и нематериальных объектов (авторские права и др.).
3. Три системы собственности. Роль транзакционных издержек. Виды отношений собственности по субъектам – частная, общая, государственная. «Трагедия общей собственности» на примере неолитической революции. Сравнительные достоинства и недостатки частной и государственной собственности в современных условиях.
4. Понимание собственности в *civil law* как права-монолита. Понимание собственности в *common law* как пучка прав. Сравнительная эффективность двух правовых систем (по Р. Ла Порте).
5. Теневые системы защиты прав собственности
6. Негативные последствия слабой спецификации прав собственности: «загадка капитала» Э. де Сото. Сравнение рентоискательской и производительной деятельности: парадокс бедности народов при природных богатствах.
7. «Новая экономическая история». Общее и гражданское право в исследованиях *new comparative economics*.

Теория контрактов. Теория организаций.

1. Понятие контракта. Типы контрактов.
2. Специфичность активов. Виды специфических активов. Роль специфичности активов в выборе типа контрактации.
3. Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск.
4. Основные типы экономических организаций: домохозяйство, государство, фирма. Промежуточные типы: кооператив, профсоюз, государственное предприятие, ФПГ, мафия. Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации.
5. Задачи организаций как принудительной силы: понижение транзакционных издержек соглашений, повышение безопасности, укрепление доверия, контроль за соблюдением норм поведения и выработка новых норм.

Институциональная теория домашнего хозяйства

1. Поведение потребителя и его рациональность. Полезность и спрос. Общая и предельная полезность. Парадокс воды и алмаза.
2. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории полезности. Взвешенная предельная полезность потребителя. Принцип оптимального выбора. Функциональный и нефункциональный спрос. Социальные эффекты: эффект присоединения к большинству; эффект сноба; эффект Веблена.
3. Предпочтения потребителя: аксиомы рационального выбора. Функция полезности и ее виды. Кривые безразличия, их свойства и основные типы. Предельная норма замены (замещения). Единство количественной и порядковой теорий полезности.
4. Положение равновесия потребителя (в ординалистской теории): бюджетное ограничение и его экономический смысл. Оптимум потребителя.
5. Изменение дохода потребителя и цен благ: кривая "доход-потребление" и ее особенности для различных типов товаров. Кривые Энгеля для развитых и развивающихся стран. Кривая "цена-потребление". Эффект замещения и эффект дохода для разных категорий благ. Блага низшего порядка. Парадокс Гиффена.
6. Домашнее хозяйство как организация. Типы домашних хозяйств. Основная функция домохозяйства (семьи): воспроизводство людей как биологических и социальных субъектов. Эволюция домохозяйств с развитием общества. Тенденция к исчезновению домохозяйства как особого типа экономических организаций. Экономическая теория

семьи Г. Беккера.

7. Общие ментальные модели и культура. Компоненты культуры. Пирамида экономической культуры. Знания, навыки, ценности. Понятие рутины. Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства. Технологические и отношенческие рутины. Роль неявного знания. Основные компоненты рутины. Механизмы обучения рутинными. Проблемы адаптации рутин к меняющимся условиям среды. Рутин и формирование ментальных моделей. Общие ментальные модели.
8. Домохозяйства как главный субъект адаптационного процесса. Изменения в институциональных характеристиках домохозяйств: сдвиг от ценностей выживания к ценностям развития, начало консолидации среднего класса.
9. Особенности развития домохозяйств в постсоветской России.

Фирма: институциональный подход

1. Фирма как сеть контрактов. Многообразие фирм. Траектория развития фирмы. Институциональная теория развития. Типология инновации. Фирма: взгляд изнутри. Экономическая природа фирмы. Основные типы фирм: единоличные предприятия, партнерства, корпорации. Эволюция внутрифирменных структур.
2. Короткий и длительный периоды в деятельности фирмы. Издержки фирмы. Внешние и внутренние издержки. Альтернативные затраты (издержки). Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Выручка фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Структура выручки предпринимателя. Общий, средний и предельный доход.
3. Функция фирмы: максимизация дохода в процессе производства обычных товаров и услуг. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Условие равновесия. Принцип максимизации прибыли. Предельная, допредельная и запредельная фирмы. Кривая предельных издержек как кривая предложения фирмы. Равновесие фирмы и равновесие отрасли.
4. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде: понятие внутренней и внешней экономики. Издержки в долгосрочном периоде и их взаимосвязь с издержками в краткосрочном периоде. Кривая предложения фирмы и кривая предложения отрасли. Механизм вхождения в отрасль и выхода из нее. Равновесие отрасли.
5. Совершенная конкуренция. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции.
6. Классификация рыночных структур. Рыночная власть.
7. Чистая монополия. Ее характерные черты. Виды монополии. Определение цены и объема производства. Показатели монопольной власти. Коэффициент А. Лернера. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Экономические последствия монополии. Потери общественного благосостояния, вызванные монополией. X-неэффективность.
8. Монополия. Двусторонняя монополия. Антимонopolное законодательство и регулирование: доводы «за» и «против». Антитрестовские законы и обеспечение их выполнения. Монополия и прогресс. Естественная монополия. Традиционные и современные способы регулирования естественных монополий.
9. Модель монополистической конкуренции: условия монополистической конкуренции; дифференциация продукта. Определение цены и объема производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Сравнение монополистической и совершенной конкуренции. Издержки монополистической конкуренции. Избыточные мощности. Неценовая конкуренция: реальная и мнимая дифференциация продукта; реклама. Ценовая дискриминация, ее предпосылки и формы.
10. Олигополия: характерные черты и причины распространения. Поведение фирмы-олигополиста в отношении цены и выпуска. Разнообразие форм олигополистического поведения: картели, лидерство в ценах и др. Анализ олигополии с применением теории игр.
11. Проблема взаимоотношения принципала-агента. Разделение собственника и управляющего как причина проблемы принципала-агента. Влияние правовых институтов на развитие корпораций (по Р. Ла Порте).
12. Варианты решения проблемы принципала-агента: соревнование агентов, участие агента в результатах (ESOP), фирма как коалиция агентов (кооперативы etc.).
13. Особенности развития фирм в постсоветской России.

Институциональная теория государства

1. Провалы рынка. Функции государства. Общественные потребности. Общественные блага. Характерные черты чисто общественных благ. Проблема безбилетника.

- Особенности спроса и предложения чисто общественных благ. Перегружаемые и исключаемые общественные блага.
2. Экономический и политический рынок: их единство и различия. Различие между «здоровой экономикой» и «правильной политикой». Акторы политического процесса. Политико-экономический кругооборот.
 3. Государства защищающее и государство производящее. Различные подходы к анализу государства. Контрактная теория государства. Эксплуататорские теории государства. Основные типы государств: эксплуататорское (диктаторское) государство и контрактное (демократическое) государство. Модель стационарного бандита МакГира-Уолсона.
 4. Бюрократия как экономическое явление. Искатели политической ренты; проблемы контроля. Условия эффективной борьбы с бюрократией. Минимальные и максимальные границы участия государства в рыночной экономике. Минимальные границы. Максимальные границы. Ограничения, которые рыночная экономика накладывает на функции государства.
 5. Необходимость и формы разгосударствления. Провалы государства: негативные последствия политизации экономики. Условия и способы проведения эффективной денационализации. Конституционная экономика.
 6. Проблема принципала-агента в деятельности государства. Экономический анализ поведения избирателей. Экономический анализ коррупции и путей ее ограничения. Теория общественного выбора, её значение и ограниченность. Конституционная экономика.
 7. Особенности развития государства в постсоветской России.

Примерный перечень тем доклада

1. Охарактеризуйте истоки институционализма.
2. Методологический индивидуализм и характеристика рыночной экономики в трудах Л. фон Мизеса и Ф. Хайека.
3. Ограничения и ценность подхода «старых» институционалистов.
4. В чем вы видите расширение и дополнение ядровых концепций неоклассики новыми институционалистами?
5. Каковы, по вашему мнению, пределы применения неоклассического подхода?
6. Объясните противоположность подходов к анализу, основанному на концепциях: а) равновесия, б) кумулятивной каузальности.
7. Каким образом институционально-эволюционные экономисты оспаривают модели, основанные на предположении о рациональном и оптимизирующем поведении?
8. Какова сущность эволюционного подхода и его отличие от mainstream?
9. Идеи Т. Веблена и их значение для современного институционализма.
10. В чем состоит уникальный вклад Дж. Коммонса в институциональную экономику?
11. К. Маркс как институциональный экономист.
12. Изложите основные идеи французской школы «новой институциональной экономики» (О. Фавро, Л. Тевено, Р. Буайе и др.).
13. Какие типы моделей применяются в разных направлениях институциональной экономики?
14. Общая характеристика теории игр, классификация игр и их возможное применение в институциональной экономической теории.
15. Экспериментальная экономика и институционализм.
16. Рассмотрите любую модель из курса микроэкономики. Каких институциональных характеристик ей не хватает? Дополните её этими характеристиками.
17. Является ли системный подход одним из методов институциональной экономической теории?
18. Индивидуализм и холизм в институциональной экономике.
19. Чем отличается гибридный (контрактный) человек О. Уильямсона от экономического человека?
20. Рассмотрите поведенческие предпосылки новой институциональной экономической теории.
21. Оппортунизм, его виды и возможности предотвращения.
22. Дайте характеристику ожиданий и их типов. Какую роль играют ожидания в экономическом поведении?
23. Место социологических, поведенческих и других методов в институциональном анализе.

24. Охарактеризуйте сферу применения институционального подхода.
25. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
26. Провалы рынка и их исправление.
27. Функции и «границы» государства.
28. Возможные пути исправления провалов государства.
29. С помощью эмпирических методов дайте оценку типа российского государства за 1999-2012 гг.
30. Сравните теоретические модели государства.
31. Институциональная политика государства. Её направления в РФ.
32. Модель МакГира-Олсона: модель «стационарного бандита».
33. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
34. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.
35. Сущность издержек влияния Милгрома-Робертса и способы снижения этих издержек.
36. Сущность, факторы и типы институциональных изменений.
37. Объясните высказывание о том, что история значима ("history matters").
38. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций.
39. Особенности экономического, институционального и политического рынка.
40. Экономическая сущность и проблемы компенсации в условиях институциональных изменений.
41. Группы специальных интересов и их роль в экономике.
42. Охарактеризуйте основные концепции институциональных изменений.
43. Эволюционный вариант развития институтов: достоинства и недостатки.
44. Проблемы трансплантации институтов. Каковы причины неработоспособности (дисфункциональности) трансплантируемого института?
45. Институциональное проектирование и его этапы.
46. Трансформация концепция эффективности применительно к институтам и институциональному развитию.
47. Чем отличается адаптивная эффективность от аллокативной эффективности? Насколько, по вашему мнению, употребим термин «пригодный» институт?
48. Объясните сущность институциональной ловушки. Приведите примеры институциональных ловушек, которые имеют место в России.
49. Эффективность и справедливость.
50. Институциональная структура и институциональная среда.
51. Модель институциональных изменений Д.Норта.
52. Механизм институциональных изменений.
53. Институциональные изменения и государство.
54. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
55. Институты экономики советского типа.
56. Институциональные изменения в переходной экономике.
57. Инновации и их роль в современном обществе.
58. Приватизация в России: итоги и перспективы.
59. Характеристика институциональной среды современной России.
60. Роль неформальных институтов в российской экономике.
61. Теневая экономика в России.
62. Сущность и причины «институциональных ловушек» в российской экономике.
63. Функции государства в различных экономических теориях.
64. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
65. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.
66. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
67. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
68. Современные модели макроэкономики.
69. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
70. ВВП и общественное благосостояние.
71. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
72. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений).
73. Динамика доходов населения в РФ.
74. Теория межвременного потребительского выбора И.Фишера.
75. Теория «жизненного цикла» Ф.Модильяни.

76. Теория перманентного дохода М.Фридмена.
77. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов Дж. М. Кейнса.
78. Инвестиции и их роль в развитии экономики.
79. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
80. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.
81. Понятие «ликвидной ловушки».
82. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
83. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
84. Экономический цикл и его характеристики. Виды экономических циклов.
85. Теоретические концепции экономических циклов.
86. «Длинные волны» Н.Д.Кондратьева.
87. Современные концепции экономического цикла.
88. История экономических кризисов XX-XI веков.
89. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
90. Сущность безработицы, её причины и виды.
91. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А.Оукена.
92. Влияние профсоюзов на рынок труда.
93. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
94. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
95. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
96. Государственное регулирование занятости в Российской Федерации.
97. Рынок труда и занятость в современной России.
98. Инфляция и её виды. Основные концепции причин инфляции.
99. Социально-экономические последствия инфляции.
100. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Долгосрочная и краткосрочная кривая А. Филлипса.
101. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
102. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
103. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
104. Экономический рост: его основные факторы и устойчивость.
105. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста (модель Е. Домара, модель Р. Харрода).
106. Неоклассическая модель равновесного экономического роста Р. Солоу.
107. Фискальная политика государства, её цели и основные инструменты.
108. Бюджетная система как центральное звено финансовой системы.
109. Современные концепции бюджетного балансирования.
110. Бюджетная политика Российской Федерации.
111. Налоговая система государства. Налоги и их виды.
112. Налоговая система Российской Федерации и её эволюция.
113. Современная налоговая система России.
114. Сущность и функции денег. Особенности денежной системы Российской Федерации.
115. Кредит и его роль в экономике.
116. Центральные банки и их роль (на примере Центрального Банка России).
117. Коммерческие банки и их операции. Роль коммерческих банков в экономике современной России.
118. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
119. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
120. Сравнение эффективности фискальной и денежно-кредитной политики государства.
121. Кредитные отношения в современной экономике.

Примерный перечень индивидуальных домашних заданий

Обучающиеся выбирают задания для подготовки внеаудиторных занятий по следующему критерию: те студенты, которые в журнале успеваемости (списочный состав группы) располагаются под четным номером, выбирают задания из списка под четным номером, соответственно, те, кто располагается под нечетным номером в журнале, выбирают из этого перечня нечетные задания.

1. Государство – это

- A. Семья B. Организация
C. Институт D. Группа

2. Маркс считал, что базис общества определяет экономика, а политическая и социальная сфера относятся к надстройкам. Интерпретируйте этот тезис в терминах институтов.
3. Что такое «революция инженеров» и какова будущая роль технократии по мнению Т. Веблена?
4. Что такое «транзакция» по Д. Коммонсу, и какие типы транзакции он определил?
5. Кто впервые систематически применил статистические финансовые показатели для анализа стабильности экономики?
6. Что такое «рабочая конкуренция» по Дж. М. Кларку и для чего он предлагал применять встроенные стабилизаторы?
7. Какие ресурсы являются наиболее редкими (ценными) в общественно-экономических формациях: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая?
8. Социал-дарвинисты (современники Т. Веблена) утверждали, что ожесточенная конкурентная борьба в промышленности, вытеснение аутсайдеров крупными корпорациями (трестами) отражение «естественного порядка вещей»; цивилизация таким путем движется вверх, подобно биологической эволюции. Выживают наиболее приспособленные; отбор наилучших происходит тогда, когда естественные экономические процессы идут своим чередом, без вмешательства реформаторов и правительства. Какую концепцию эволюции общества противопоставил эти воззрениям Т. Веблен?
9. Что означает утверждение Дж. Гелбрейта «Власть перешла от отдельных личностей к организациям, обладающим групповой индивидуальностью»?
10. В чем заключается теория перспектив Канемана-Тверски?
11. Ваша партия делает ставку на продвижение экономической программы, стимулирующей ресурсосберегающие технологии (например, путем льготных ставок налога, причем за счет роста ВВП на 5 % сумма налога увеличится и социальные программы здравоохранения и образования расширятся). Ваша задача подготовить программу презентации для избирателей. В качестве рекламы выбран ролик частного предприятия с энергоемкой технологией. Ресурсосберегающие технологии позволяют при тех же затратах электроэнергии, увеличить выпуск и повысить прибыль предприятия на 20 %. Предложите два варианта программ презентации А (с акцентом на выигрышах) и В (с акцентом на потерях). Обоснуйте перспективы программ.
12. Согласно теории Канемана-Тверски на какие перспективы (выиграть или проиграть) люди, принимая решение, обращают особенно пристальное внимание? Как Вы думаете, какими закономерностями экономического устройства мира такие психологические особенности поведения можно объяснить?
13. Чем отличается понятие процедурной рациональности Г. Саймона от рациональности неоклассики?
14. Иван и Марья любят только серфинг и бананы. Оба нашли в интернете полную базу данных о высоте прибрежных волн и ценах на бананы. Иван приверженец неоклассического подхода, а Марья сторонница подхода Саймона. Каким образом они используют базу данных?
15. Вы – коммивояжер. Ваше занятие - продать как можно больше мощных пылесосов марки Т, который не только собирает пыль, но также паром очищает поверхности от грязи. Отдел рекламы (по результатам сравнительного анализа с другими пылесосами на рынке) предложил Вам схему рекламы: Пылесос марки Т
- очистит поверхность от пыли на 10% лучше любого другого способа,
 - ежедневно выигрывает для Вас от 25 до 40 минут.

Примете ли Вы эту схему, или можете предложить лучшую?

16. Является ли верным утверждение «До первой экономической революции право собственности носило ничем неограниченный характер»?
17. Определите институциональные особенности (институты собственности) следующих способов ведения хозяйства а) охота и собирательство до неолитической революции и б)

сельское хозяйство после первой неолитической революции.

18. Какие функции выполняют институты?
19. Перечислите причины возникновения институтов.
20. По каким признакам мы различаем институты? Перечислите и приведите примеры.
21. Какие уровни выделял О. Уильямсон в иерархической системе институтов? Как оценивал он «сроки жизни» различных уровней?
22. Какую роль выполняют Юридические (правовые) и системы и системы Прав собственности в экономической сфере жизни общества? Какие Правовые системы и Системы прав собственности Вы знаете, приведите примеры.
23. Какие права включаются в систему (пучок) прав вещной собственности? Поясните их содержание на конкретных примерах.
24. В чем отличие экономического подхода к анализу ДХ в микроэкономике, макроэкономике и институциональной экономике?
25. В чем состоят целевая функция и функции ДХ?
26. Что институт рутин? Какие еще институциональные формы в ДХ Вы можете назвать?
27. Особенности ДХ в командной, рыночной и переходной экономике.
28. Рутин в домашнем хозяйстве - базовый институт или тормоз институционального развития?
29. Сформулируйте теорему Коуза в условиях нулевых транзакционных издержек
30. Что Вам известно о современных представлениях о типах транзакций?
31. Перечислите типы контрактов и их основные особенности
32. Что такое специфичность активов? Приведите (свои) примеры специфичности активов в соответствии с классификацией Уильямсона
33. Каким образом специфичность активов ведет к фундаментальной трансформации рынка (по сравнению с рынком совершенной конкуренции)?
34. Что такое транзакционные издержки в Вашем понимании? Приведите классификацию ТИ по Норту-Эггертсону
35. Назовите основные функции государства.
36. Если права арендатора плохо специфицированы, как ему защитить свое право?
37. Перечислите 4 признака нормального состояния плановой экономики
38. Как приспособляются институты к расширению экономики в институциональной рыночной системе?
39. Чем ограничено приспособление институтов к расширению экономики в командной системе?
40. Какие сектора теневой экономики в рамках легальной деятельности Вы можете назвать? К каким последствиям в легальной экономике они приводят?
41. Что определяет «цену подчинения закону»?
42. Какие факторы определяют «цену внезаконности»?
43. Почему различные методы оценки теневой деятельности дают сильно различающиеся результаты? В каких единицах оценивают теневую экономику?
44. В чем основная причина возникновения фирмы по Коузу?
45. Предпосылки классической фирмы по Алчиану-Демсецу
46. В чем заключается проблема мониторинга и какое решение предложили Алчиан и Демсец?
47. В чем причина оппортунистического поведения агентов почему Уильямсон считает, что фирма снижает склонность экономических агентов к оппортунизму?
48. Что такое аллокативная эффективность и X-неэффективность фирм по Лейбенштайну?

2. Формы промежуточной аттестации

Зачёт по дисциплине проходит в период экзаменационной сессии в виде устного зачёта и заключается в ответе на вопросы к зачёту, содержащего 2 вопроса.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?
2. Как институционалисты модифицируют основные предпосылки неоклассической экономической теории?
3. Каковы сильные и слабые стороны институциональной парадигмы в сравнении с неоклассической?

4. В чем, согласно К. Поланьи, различия формального и содержательного значений термина "экономическое"? Для чего необходимо видеть эти различия?
5. Чем, по К. Поланьи, качественно различаются рынки в условиях разных институциональных систем?
6. Есть ли в современной России те особенности рынков, которые отметил К. Поланьи, анализируя добуржуазные общества? Если да, то каковы причины их сохранения?
7. По каким критериям типологизируют транзакционные издержки?
8. Какие виды транзакционных издержек более типичны, а какие менее?
9. Можно ли рассматривать налоги как разновидность транзакционных издержек? Почему?
10. Какие ошибки, по мнению Р. Коуза, совершил А. Пигу, анализируя пример об ущербе полям от паровозных искр?
11. Чем, согласно Р. Коузу, экономический подход к установлению прав собственности отличается от юридического подхода?
12. Требует ли теорема Р. Коуза модификации юридических норм?
13. Есть ли в неформальном секторе Перу, согласно де Сото, силовое предпринимательство, аналогичное российским "крышам" 1990-х гг.? Почему?
14. Как при помощи анализа издержек законности и внезаконности объяснить, почему в развивающихся странах неформальный сектор много крупнее, чем в развитых странах?
15. В каких секторах экономики и почему неформальный сектор развивается, по де Сото, сильнее, а в каких слабее?
16. Насколько типично возникновение государства по модели "оседлого бандита"? При каких условиях происходит вторичный политогенез по этой модели?
17. Почему в России конца 1990-х гг. произошел переход от системы "бандитских крыш" к системе "милицейских крыш"?
18. Что препятствует в постсоветской России созданию системы легального инфорсменты?
19. Что означает тезис сторонников теории Path Dependence "История имеет значение"?
20. Чем объясняет Д. Норт сильные различия в экономическом развитии стран Северной и Южной Америки?
21. Как Д. Норт объясняет неудачу попыток имплантировать принципы Конституции США в страны Латинской Америки?
22. Кто и как формирует предложение институтов в современном мире?
23. От чего зависит конечный спрос на институты?
24. В чем заключается дисфункция трансплантированных институтов?
25. Каковы причины институциональных отличий России от стран Запада?
26. К какому типу и по каким критериям относится экономическая ментальность россиян - к восточному или к западному?
27. Какие институциональные изменения произошли в российских домохозяйствах?
28. Чем институциональное поведение российских фирм отличается от поведения западных фирм? восточных фирм?
29. Каковы особенности рентоискательской деятельности в постсоветской России?
30. Сохранились ли в постсоветской России элементы институтов власти-собственности?

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 6

Компетенция	Оценочные средства			
	Текущий контроль			Промежуточный контроль
	Тест	Доклад	Индивидуальное домашнее задание	Вопросы к зачёту
	Практические занятия			Зачёт
	Разделы 1,2			Разделы 1,2
ОК-3-1	З 1(ОК-3) –I, З 7(ОК-3) –I, У 1(ОК-3) –I В 2(ОК-3) - I			З 1(ОК-3) –I, З 7(ОК-3) –I, У 1(ОК-3) –I В 2(ОК-3) - I
ОПК-2-1	З 1 (ОПК-2) – I, З 4 (ОПК-2) – I, У 2(ОПК-2) – I В 3 (ОПК-2) – I			З 1 (ОПК-2) – I, З 4 (ОПК-2) – I, У 2(ОПК-2) – I В 3 (ОПК-2) – I

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Практически учебная дисциплина призвана формировать общекультурные(ОК-3) и общепрофессиональные (ОПК-2) компетенции поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение к ОП 1). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств, результатам обучения по дисциплине (раздел 3.3 Фонда оценочных средств).

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего и итогового контроля по дисциплине

Таблица 7

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Вопросы к устному опросу	Систематически на практических занятиях, устно	Экспертный	По пятибалльной шкале	Рабочая книжка преподавателя
2	Доклад	Систематически на практических занятиях, устно / письменно	Экспертный	По пятибалльной шкале	Рабочая книжка преподавателя
3	Индивидуальное домашнее задание	Систематически на практических занятиях, письменно	Экспертный	По пятибалльной шкале	Рабочая книжка преподавателя
4	Вопросы к зачёту	По окончании изучения дисциплины / устно	Экспертный	Зачтено / не зачтено	ведомость, рабочая книжка преподавателя зачетная книжка

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.Б.03.05 Институциональная экономика**

Направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра Кафедра-разработчик	Менеджмент Строительство

Курс	Час. /з.е.	Лекции, час.	Лаб.раб, час.	Практ. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
2	180/5	6	-	4	5	161	4	Зачет
Итого	180/5	6	-	4	5	161	4	Зачет

Дисциплина (модуль) относится к *базовой* части учебного плана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные	
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Общепрофессиональные	
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений


Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением современных концепций и моделей институциональной науки; экономических процессов с точки зрения функционирования институтов; понимания экономических проблем России, обоснованием необходимости и основных направлений институциональных преобразований в обществе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме вопросов к устному опросу, доклада, индивидуальных домашних заданий и промежуточный контроль в форме зачёта.



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белеев Республики Башкортостан


Л.М. Инаходова
26 мая 2022 г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.Б.03.05 Институциональная экономика

по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилю подготовки «Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса»

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

20) Пункт 3 Фондов оценочных средств п. 3.2 Формы промежуточной аттестации дополнить разделом «Типовые задания для проведения промежуточной аттестации».

Разработчик дополнений и изменений:

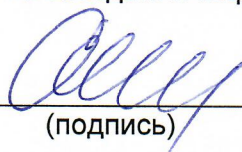
доцент, к.э.н., доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Е.Р. Емельянова
(ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.А. Цынаева
(ФИО)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
 ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1	Отметьте теорию, которая относится к основным концепциям неoinституционализма: А) теория прав собственности относятся Б) теория трансакционных издержек относятся В) теория саморегулирования рынка Г) теория экономических организаций относятся Д) теория экономики нрава относятся	ОК-3	2
2	Отметьте черты с точки зрения неoinституционализма свойственные поведению экономических агентов: А) абсолютная рациональность Б) ограниченная рациональность и оппортунизм В) стремление к полной эффективности Г) принцип максимизации полезности Д) принцип минимизации затрат	ОК-3	2
3	Что определяет границы обмена в концепции неoinституционалистов?	ОК-3	2
4	Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?	ОК-3	2
5	Какой вид издержек НЕ относится к трансакционным издержкам ex ante? А) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств Б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения В) затраты на поиск информации Г) затраты на проведение переговоров Д) затраты на составление проекта контракта	ОК-3	2
6	Какой вид издержек не относится к трансакционным издержкам ex post?	ОК-3	2
7	Назовите две основные формы оппортунистического поведения, которые различают:	ОК-3	2
8	Отметьте то, что представляет собой резервная цена: А) излишек покупателя Б) излишек продавца В) предельную цену, на которую может согласиться партнер – покупатель или продавец Г) рыночную равновесную цену Д) среднюю цену по определённой товарной группе	ОК-3	2
9	Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?	ОК-3	2
10	Отметьте то, что присуще неоклассической теории при анализе экономических явлений: А) абстрагируется от существования трансакционных издержек Б) учитывает трансакционные издержки В) не учитывает производственные издержки Г) использует модель иррационального выбора	ОК-3	2

11	Отметьте ученого, являющегося представителем классического («старого») институционализма: А) А. Маршалл Б) Т. Веблен В) О. Уильямсон Г) Д. Норт	ОК-3	2
12	Какая модель не включает «человека экономического» (“homo oeconomicus”)? А) рационального выбора Б) свободы человека в выборе собственных целей В) утилитарности предпочтений Г) институционального детерминизма	ОК-3	2
13	Основатель неинституциональной исследовательской программы: А) У. Митчелл Б) Л. Вальрас В) Р. Коуз Г) Р. Буайе	ОК-3	2
14	Отметьте условия, в которых целесообразно заключать неоклассический контракт: А) информационной симметричности Б) информационной стабильности В) неопределенности Г) низкой степени риска Д) определенности	ОК-3	2
15	Выберите то, чему способствует спецификация прав собственности: А) возникновению асимметрии информации Б) появлению оппортунистического поведения В) росту трансакционных издержек Г) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий Д) формированию неполных контрактов	ОК-3	2
16	Что называют экстерналиями в институциональной экономике?	ОК-3	2
17	Отметьте типы оппортунистического поведения, которые не различают в экономической теории контрактов: А) вымогательство Б) лоббирование В) моральный риск Г) неблагоприятный отбор Д) следование своим интересам	ОК-3	2
18	Отметьте критерий, в соответствии с которым происходит расщепление прав собственности: А) безубыточности Б) полезности В) рациональности Г) спецификации Д) эффективности	ОПК-2	2
19	Отметьте критерий эффективности институтов: А) размер полученной прибыли Б) размер достигнутой минимизации издержек В) размер достигнутой полезности Г) размер экономии масштаба производства Д) размер национального дохода	ОПК-2	2
20	Чем является акт экономического обмена согласно неинституциональному подходу?	ОПК-2	2
21	Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как: А) классические «homo economicus»	ОПК-2	2

	<p>Б) рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений</p> <p>В) оппортунисты</p> <p>Г) ограниченные рационализаторы при принятии не только рыночных, но и вне рыночных решений</p> <p>Д) экономические эгоисты</p>		
22	С точки зрения формализаций условий к какому типу относится классический контракт?	ОПК-2	2
23	С точки зрения формализаций условий к какому типу относится отношенческий контракт?	ОПК-2	2
24	<p>Определите степень специфичности ресурсов при классическом контракте:</p> <p>А) высокоспецифичный ресурс</p> <p>Б) интерспецифичный ресурс</p> <p>В) ресурс общего назначения</p> <p>Г) ресурс средней степени специфичности</p> <p>Д) уникальный ресурс</p>	ОПК-2	2
25	<p>Посредством контракта в институциональной экономике осуществляется следующее действие:</p> <p>А) вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг</p> <p>Б) доверительное управление имуществом собственника</p> <p>В) наем / увольнение работника</p> <p>Г) передача прав собственности на блага</p> <p>Д) различные финансовые сделки</p>	ОПК-2	2
26	<p>Неразличимым типом контракта в институциональной экономике является:</p> <p>А) гибридный</p> <p>Б) классический</p> <p>В) неоклассический</p> <p>Г) обязательственный</p> <p>Д) отношенческий</p>	ОПК-2	2
27	Каким характером обладает классический контракт?	ОПК-2	2
28	<p>Гарантом в отношениях сторон по классическому контракту будет:</p> <p>А) арбитр</p> <p>Б) государство</p> <p>В) контрагенты</p> <p>Г) посредник</p> <p>Д) поставщик</p>	ОПК-2	2
29	Назовите теорию, не относящуюся к неоинституциональному направлению.	ОПК-2	2
30	Какое название было получено в применении неоклассической методологией к анализу неэкономических сфер?	ОПК-2	2